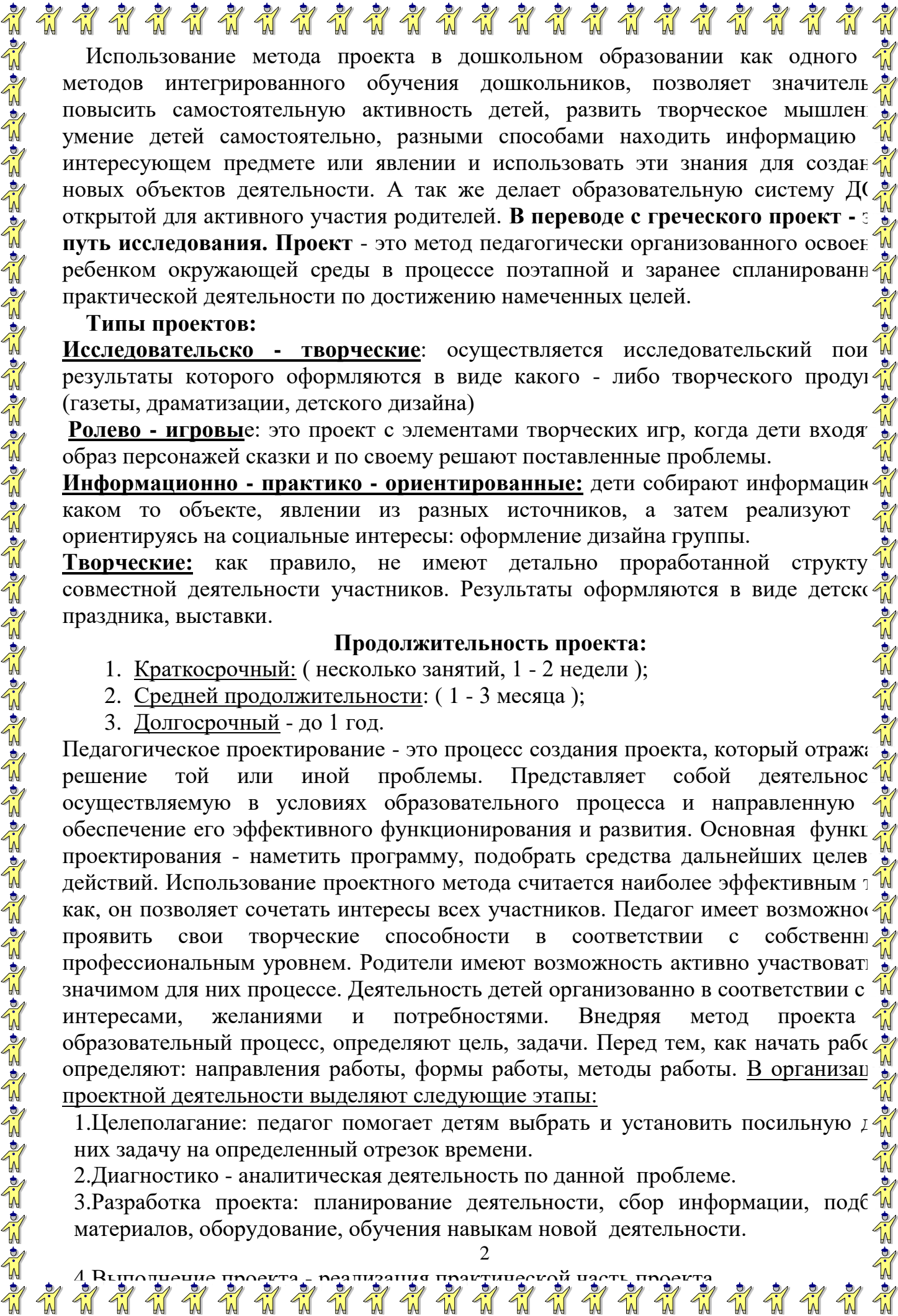


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Можаров- Майданский детский сад

Консультация для воспитателей
**«Проектная деятельность в
детском саду»**

Воспитатель
Шачкова Светлана Геннадьевна



Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. А так же делает образовательную систему доступной для активного участия родителей. **В переводе с греческого проект - это путь исследования. Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.**

Типы проектов:

Исследовательско - творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого - либо творческого продукта (газеты, драматизации, детского дизайна)

Ролево - игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.

Информационно - практико - ориентированные: дети собирают информацию о каком то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют проект, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы.

Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки.

Продолжительность проекта:

1. Краткосрочный: (несколько занятий, 1 - 2 недели);
2. Средней продолжительности: (1 - 3 месяца);
3. Долгосрочный - до 1 год.

Педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития. Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства достижения целей и действий. Использование проектного метода считается наиболее эффективным тем, как, он позволяет сочетать интересы всех участников. Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе. Деятельность детей организована в соответствии с интересами, желаниями и потребностями. Внедряя метод проекта в образовательный процесс, определяют цель, задачи. Перед тем, как начать работу определяют: направления работы, формы работы, методы работы. В организации проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1. Целеполагание: педагог помогает детям выбрать и установить приоритетную для них задачу на определенный отрезок времени.
2. Диагностика - аналитическая деятельность по данной проблеме.
3. Разработка проекта: планирование деятельности, сбор информации, подбор материалов, оборудование, обучения навыкам новой деятельности.



5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

В начале работы над проектом педагог должен изучить саму проблему, тематику проекта, соответствующую дополнительную и нормативно - правовую литературу. Педагог должен анализировать собственный уровень и уровень родителей, готовности к работе с детьми по данной проблеме. При составлении плана работы над проектом поддерживать детскую инициативу, стараясь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность, устойчивый интерес к проблеме. Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт. Предложенные детьми варианты решения проблемы рассматриваются тактически, ведь ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. В работе над проектом соблюдаются принципы, индивидуальный подход к ребенку. Совместную работу над проектом привлекать родителей ненавязчиво, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Работа по проекту в полном объеме не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения и впечатления: ориентируясь на личный опыт ребенка, мы старались создавать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.