



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Можаров-Майданский детский сад

**Районный семинар- практикум  
«Моделирование развивающей  
предметно-пространственной среды  
в условиях ФГОС ДО».**

**Развивающая предметно-пространственная  
среда  
Старший дошкольный возраст.**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим **среди детей детского сада**. Важно поддержать это ощущение такой организацией **среды**, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу **предстоящих** действий по изменению **среды**, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и **предметы** ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы *«разбито»* на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).

**Предметно-игровая среда построена так**, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.



Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе **уголок краеведения** - герб., различные альбомы о родном крае, мини музей декоративно-прикладного искусства, дидактические игры по краеведению.

В старшем дошкольном возрасте расширяется область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе есть игры, отражающие поступки людей и варианты реагирования на это («+» — хорошо, «-» плохо). **Альбом**

«эмоциональное состояние»

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, трудовые (строительство дома, доктор, школа, общественные (праздники, путешествия, содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами



бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.



В старшем дошкольном возрасте дети должны познакомиться с такими большими темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Для этого в уголке безопасности имеется Макет перекрёстка со съёмными предметами: различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей, макеты домов. Это все помогает ребятам самим решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке, а также самостоятельно моделировать улицу.

В уголке уже имеется набор дорожных знаков, в который входят информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», знаки сервиса - «Больница», «Телефон». Данные знаки имеются и в уменьшенном виде, на подставках, для работы с макетом.

По разделу «Безопасность в быту» мы решаем вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей. В этом нам помогают дидактические игры «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки», настольно-печатные игры «Противоположности», иллюстрированный материал «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи», художественная литература К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Е. Хоринский «Спичка-невеличка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», картотека мультфильмов «Спасик и его команда», «Уроки тетушки Совы», «Вежливые уроки»

Благодаря совместной работе с родителями был собран хороший материал для проведения соревнований-эстафет, с/р игры на тему «Спасатели», «Пожарные».

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.



Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. (имеются соответствующие игры) Многообразные игры для развития речи: звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи. Различный картотеки по лексическим темам..

Книжный уголок .Наряду с художественной литературой в книжном уголке познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок помогают в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Имеются альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.)..

Уголок театрализованно-музыкальной деятельности способствует художественно-эстетическому развитию дошкольников. В этом центре многообразие различных видов театра, музыкальные инструменты, дидактические игры, костюмы.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого **в среде** группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, разнообразные схемы-образцы построек.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группе есть оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.



Уголок природы (*наблюдения за природой*).

Место для уголка природы с достаточным дневным освещением - у окна.

Цветы с разной формой и величиной листьев; - с разнообразным строением стебля (прямостоящий, стелющийся, вьющийся); - с разными способами размножения (клубни, луковицы, усы, стебли, листья, черенки); - с

разнообразными потребностями в степени освещенности и поливе; -

обладающие лекарственными свойствами. Каждое растение уголка природы снабжено моделью обозначения его потребности во влаге, свете,

дополнительном уходе (опрыскивании, рыхлении). В уголке природы

находятся альбомы: «Времена года», «Птицы», «Животные»,,,,,,

дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневник наблюдений за погодой.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. В группе есть стол-парта., доска, игры для будущего

школьника. В будущем это **в определенной** степени поможет адаптироваться к

учебной **среде класса**.

Таким образом, создавая **развивающую предметно-пространственную среду**, необходимо учитывать психологические основы конструктивного

взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн

и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная **среда**.