

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Можаров-Майданский детский сад

**Проект по теме «Осень золотая»
(старшая группа)**

Информационная карта проекта.

Составитель проекта: воспитатель: Шачкова СГ.

Вид, тип проекта: информационно-творческий, коллективный.

Игровая мотивация: создание праздничного настроения.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: с 01.11.2018 г. по 31.11.2018г.

Актуальность проекта

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на *«концепцию дошкольного воспитания»*.

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с **осенней природой**. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, пополняя их из года в год.

Цель: Расширять представления детей о деревьях как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства **осенней природы**, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев **осенью**.

Задачи:

- Расширение словарного запаса по **теме «Деревья осенью»**, составление описательных рассказов о деревьях, обогащение лексики яркими и красочными эпитетами, развитие монологической и диалогической речи.
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.
- Закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки.
- Отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (*изобразительной, игровой, умственной т. д.*)
- Развитие семейного творчества и сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в **осенний период**.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на **осеннюю тему**.

- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

- Развитие детского творчества в разных направлениях (*рисунки, аппликация, поделки из природных материалов, лепка*).

- Чтение наизусть стихотворений об **осени**.

- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы **группы**, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;

- разработка конспектов НОД;

- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;

подбор художественного материала;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам :

«Деревья», Ягоды, грибы», «Осень»;

- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

Формы работы с детьми

Образовательные области:

Познавательное развитие

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

Ознакомление с окружающим:

«Осенний лес»

«Приметы осени»

«Осенние заботы»

Беседы:

«Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья»,

«Осень. Что ты о ней знаешь?»

Цикл наблюдений:

- за изменениями природы осенью (солнце, небо, сила ветра, осенний дождь)

- за красотой и богатством осенних красок

- за цветником

- за перелетными птицами

- за насекомыми

- за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,

«Ищем приметы осени»

Ситуативная беседа:

«Почему заяц меняет окрас?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»

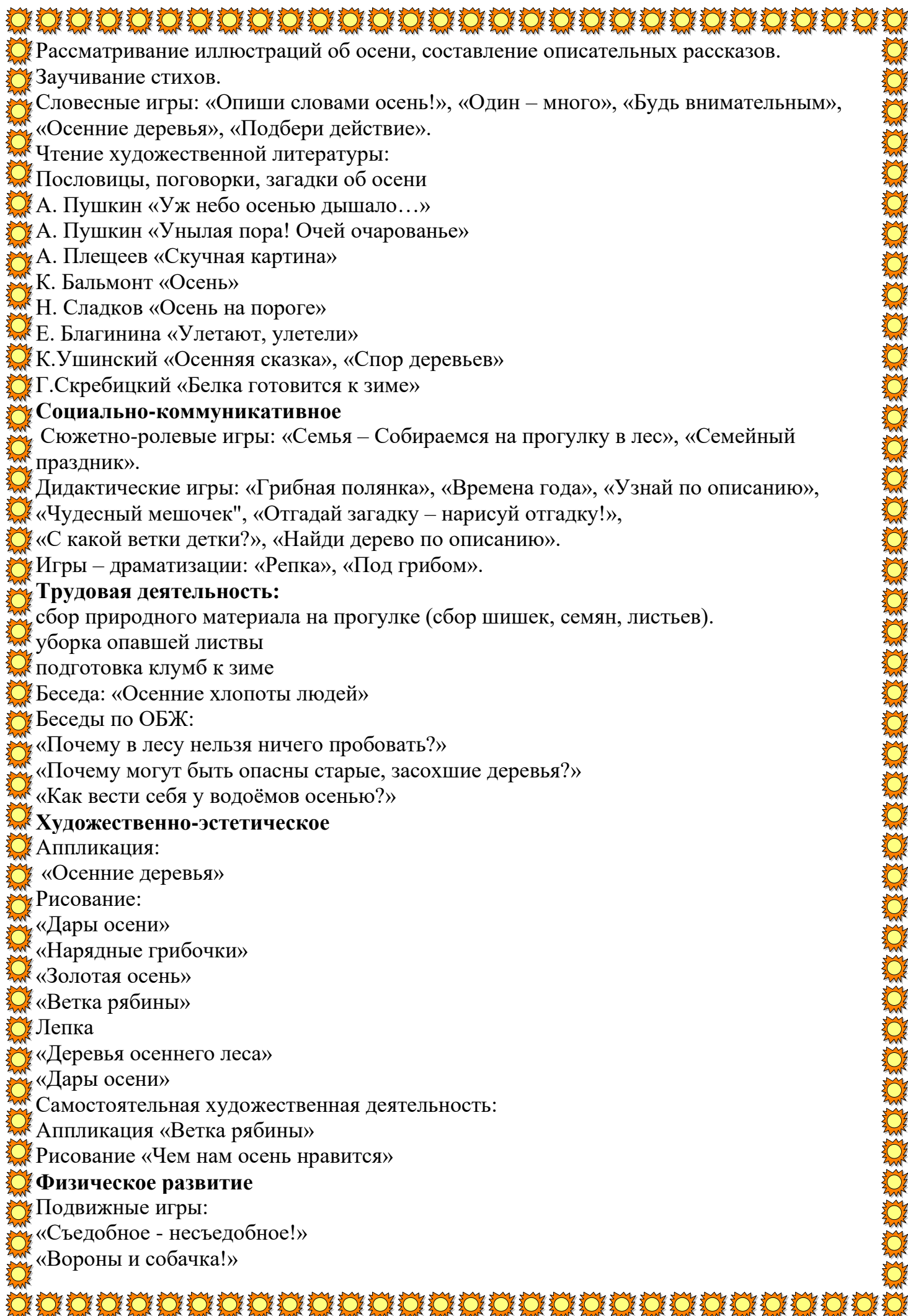
«Почему я люблю (не люблю) осень?»

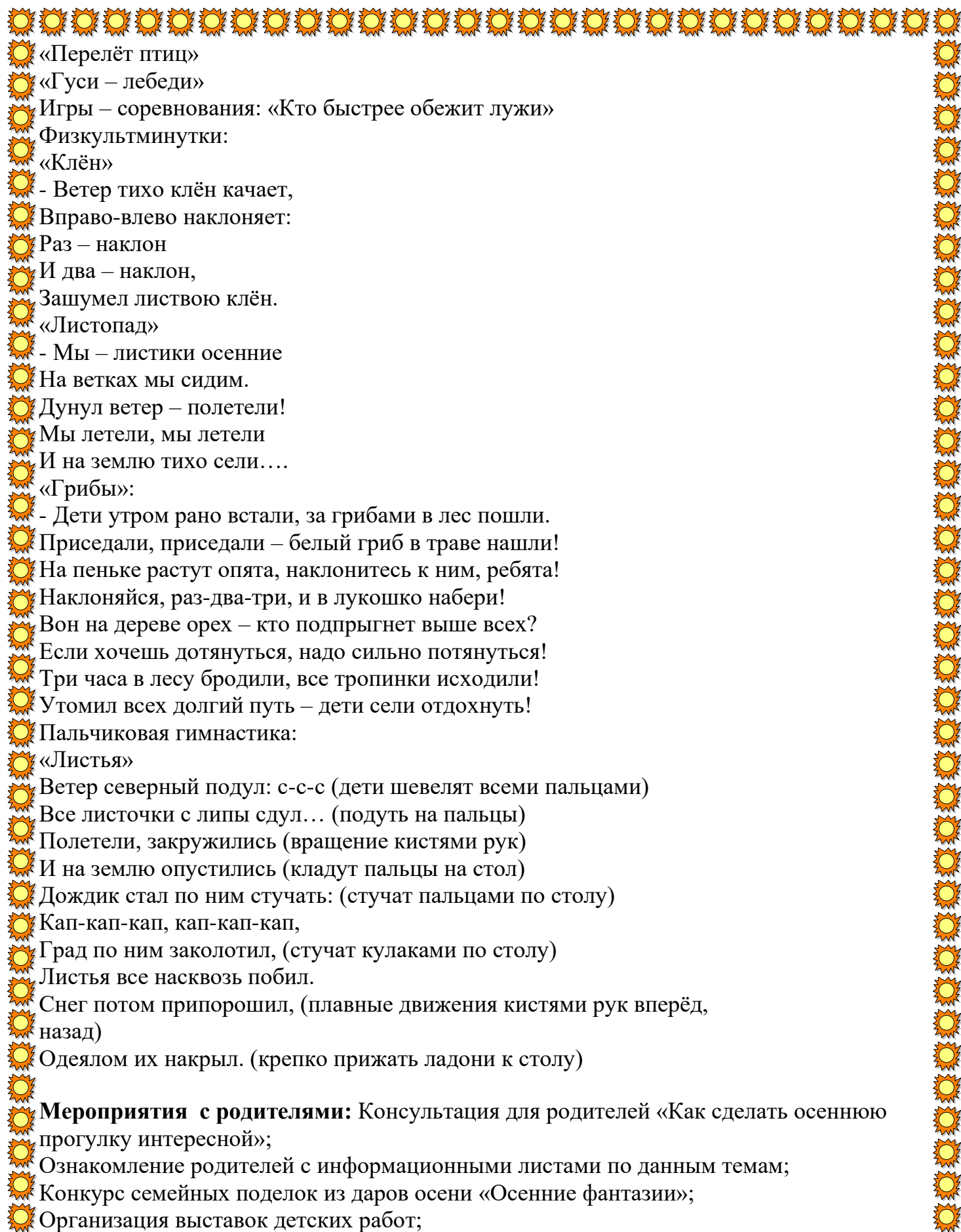
Речевое развитие

Рассказывание детей по темам:

«Мы гуляли на участке»

«Что я видел в парке?»

- 
- ☀ Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.
 - ☀ Заучивание стихов.
 - ☀ Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие».
 - ☀ Чтение художественной литературы:
 - ☀ Пословицы, поговорки, загадки об осени
 - ☀ А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
 - ☀ А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
 - ☀ А. Плещеев «Скучная картина»
 - ☀ К. Бальмонт «Осень»
 - ☀ Н. Сладков «Осень на пороге»
 - ☀ Е. Благина «Улетают, улетели»
 - ☀ К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»
 - ☀ Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»
 - ☀ **Социально-коммуникативное**
 - ☀ Сюжетно-ролевые игры: «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».
 - ☀ Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию».
 - ☀ Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом».
 - ☀ **Трудовая деятельность:**
 - ☀ сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листьев).
 - ☀ уборка опавшей листвы
 - ☀ подготовка клумб к зиме
 - ☀ Беседа: «Осенние хлопоты людей»
 - ☀ Беседы по ОБЖ:
 - ☀ «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»
 - ☀ «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»
 - ☀ «Как вести себя у водоёмов осенью?»
 - ☀ **Художественно-эстетическое**
 - ☀ Аппликация:
 - ☀ «Осенние деревья»
 - ☀ Рисование:
 - ☀ «Дары осени»
 - ☀ «Нарядные грибочки»
 - ☀ «Золотая осень»
 - ☀ «Ветка рябины»
 - ☀ Лепка
 - ☀ «Деревья осеннего леса»
 - ☀ «Дары осени»
 - ☀ Самостоятельная художественная деятельность:
 - ☀ Аппликация «Ветка рябины»
 - ☀ Рисование «Чем нам осень нравится»
 - ☀ **Физическое развитие**
 - ☀ Подвижные игры:
 - ☀ «Съедобное - несъедобное!»
 - ☀ «Вороны и собачка!»

- 
- «Перелёт птиц»
- «Гуси – лебеди»
- Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»
- Физкультминутки:
- «Клён»
- Ветер тихо клён качает,
Вправо-влево наклоняет:
Раз – наклон
И два – наклон,
Зашумел листвою клён.
«Листопад»
- Мы – листики осенние
На ветках мы сидим.
Дунул ветер – полетели!
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели....
- «Грибы»:
- Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.
Приседали, приседали – белый гриб в траве нашли!
На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята!
Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!
Вон на дереве орех – кто подпрыгнет выше всех?
Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться!
Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили!
Утомил всех долгий путь – дети сели отдохнуть!
- Пальчиковая гимнастика:
- «Листья»
- Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)
Все листочки с липы сдул... (подуть на пальцы)
Полетели, закружились (вращение кистями рук)
И на землю опустились (кладут пальцы на стол)
Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)
Листья все насквозь побил.
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд, назад)
Одеялом их накрыл. (крепко прижать ладони к столу)
- Мероприятия с родителями:** Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;
Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;
Организация выставок детских работ;

Заключительный

Презентация поделок, рисунков

Презентация совместных творческих работ

Проведение викторины об **осени**.

План осуществления проекта

Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.

Рассказ воспитателя: об **осени**, изменениях происходящих в природе, умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях

Рассматривание: иллюстрации об **осени**.

Рассматривание и сравнение листьев (*по форме, размеру, длине черенка*).

Д. И. «*От какого дерева лист*», игры с листочками «*Дорожка из листьев*», Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки?", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".

Ситуативный разговор: «*Почему не нужно срезать и ломать ветки?*», «*Как помочь раненому деревцу?*».

Д. И. «*Что лишнее?*» (берёза, дуб, малина).

Учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, берёза – березняк.

Чтение рассказов и сказок по данной **теме**: Л. Н. Соколов-Микитов, «**Осень**», М. Пришвин «*Листопад*», Е. Трутнева «**Осень**», Н. Сладков «**Осень на пороге**».

Беседа с детьми:

«*Почему могут быть опасны **старые засохшие деревья?***»

«*Почему опасно бегать с палками?*»

Беседа «*О пользе деревьев для человека*»

Викторина «**Осень**»

Рисование «**Осенний лес**».

Путешествие в «*Грибное царство*».

Лепка «*Грибы в лесу*»

Рисование с натуры «**Осенние листья**».

Заучивание стихотворения И. Белоусовой «**Осень**»

Дигра «*Прогулка по осеннему лесу*»

Цель: Закрепить название деревьев, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.

Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад".

Экскурсии: по участку детского сада

Раскрашивание деревьев, листьев.

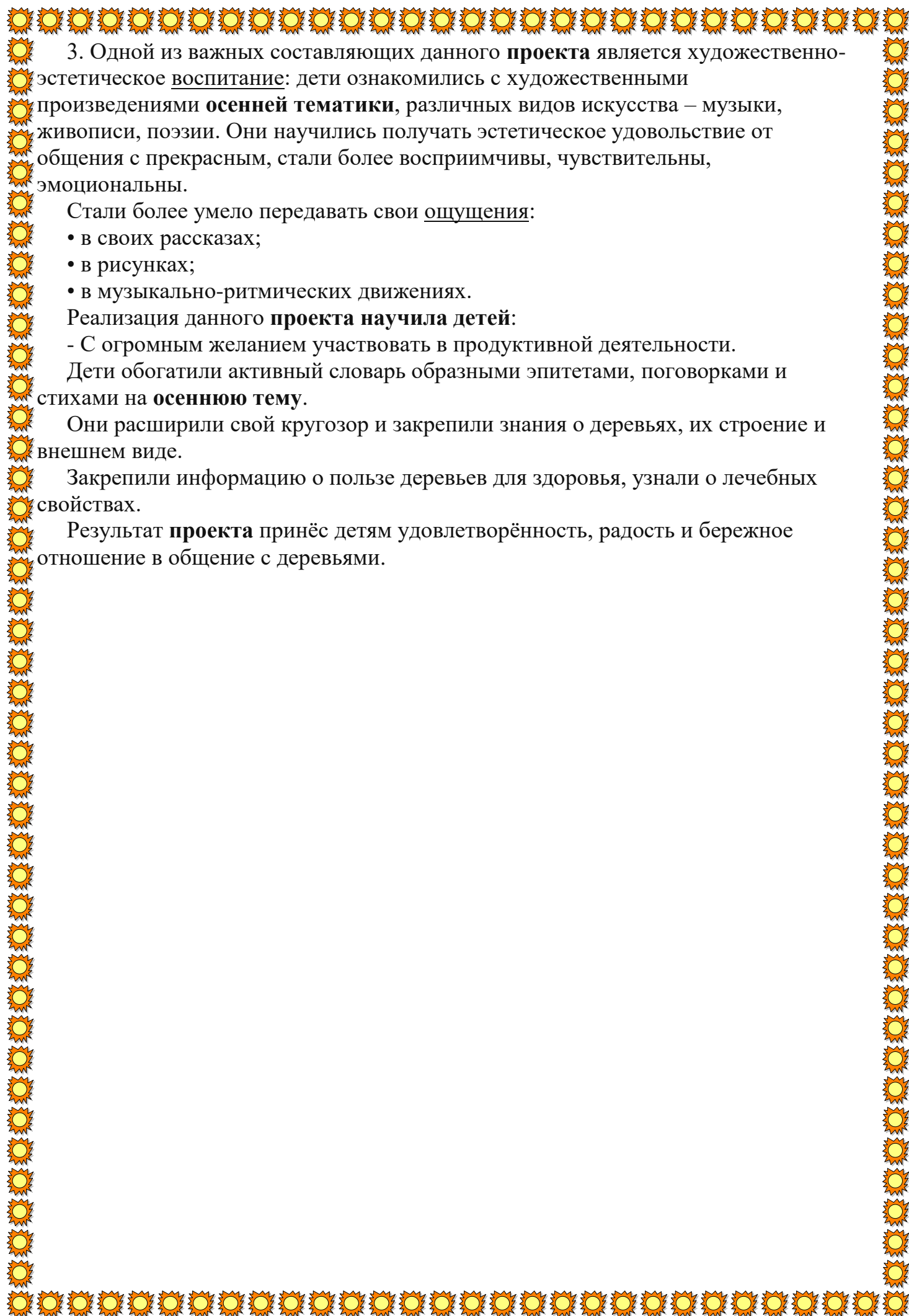
Сбор природного материала - листьев, цветов, ягод.

Изготовление **осенних букетов**, изготовление поделок из листьев, овощей и фруктов.

Разучивание стихотворений об **осени**

Итоги проекта: 1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной **теме**, желание выявить, чем же интересна **осень**.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об **осени**, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.



3. Одной из важных составляющих данного **проекта** является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями **осенней тематики**, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

- в своих рассказах;
- в рисунках;
- в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного **проекта научила детей**:

- С огромным желанием участвовать в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на **осеннюю тему**.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат **проекта** принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общении с деревьями.