



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Можаров Майданский детский сад

**Конспект интегрированной ООД
с использованием интерактивных, здоровьесберегающих
технологий
для детей подготовительной группы
Тема: «Волшебная лаборатория».**

Подготовила
Воспитатель: Шачкова С.Г.

Цель: формировать представления о свойствах воздуха.

Задачи:

- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.
- Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Закреплять и расширять словарный запас детей: лаборатория, опыты, невидимый, прозрачный, ощущать, чувствовать.
- Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и начальные навыки речи – доказательства.
- Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных опытов и делать выводы, речь и мыслительную деятельность.
- Воспитывать интерес к окружающей жизни, уверенность в своих силах, ответственность за результат коллективной деятельности.

Предварительная работа:

- рассматривание энциклопедий, наблюдения на прогулках;
- беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда»;
- проведение элементарных опытов, определяющих свойства воздуха; проведение бесед «Воздух на земле», «Что загрязняет воздух», «Где работает воздух», «Кому нужен воздух», Д/И «Коробочка с запахами».

Материал и оборудование:

ноутбук, мультимедийная установка; нетрадиционное физкультурное оборудование «Волшебный парашют»; халаты и шапочки ученых-исследователей, поднос, дерево Знаний,

на каждого ребенка лист бумаги, стакан с газированной водой, изюм, пакет, готовые кораблики (из скорлупы грецких орехов) 1 на двоих детей, киндеры с запахами (5 штук).

Ход :

Давайте возьмемся за руки и пожмем друг другу руки ,так мы поздоровались и улыбнемся ,что бы весь день сегодня было хорошее настроение .

Ребята, сегодня вы будете настоящими исследователями .Вы хотите быть исследователями ?А что будем исследовать вы узнаете отгадав загадку .

Через нас проходит в грудь

И обратно держит путь

он не видимый ,и все же

Без него мы жить не можем!

Что это ?

Дети: Воздух

Воспитатель: Сегодня нам с вами предстоит узнать ,что такое воздух ,как его обнаружить и какими свойствами он обладает.

Ребята, а вы знаете где люди проводят различные исследования и опыты?

Дети: Люди проводят опыты в лабораториях.

Воспитатель: У нас тоже будут свои маленькие лаборатории.

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель: Предлагаю вам разделиться в пары, чтобы пара состояла из шаров одинакового цвета, но разного символа. (Дети делятся по предложенному плану).

Воспитатель: Мы говорим воздух, воздух! А где этот воздух? Покажите и скажите про него?

Дети: Воздух находится вокруг нас, воздух окружает нас повсюду, мы его невидим.

Воспитатель: А можно нам увидеть этого «Невидимку»? Может быть кто – ни будь из вас с ним уже встречался?

Дети: Пузырьки на поверхности вода, воздух в воздушном шарике, в мыльных пузырях и т.д.

Воспитатель: Как же можно обнаружить воздух?

Дети: Пары выдвигают гипотезу – с помощью опытов.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю стать учеными и отправиться в лабораторию Невидимки для исследования воздуха, хотите?

Воспитатель: Давайте с вами вспомним правила работы в лаборатории?

Дети: На столах ничего не трогать без разрешения руководителя, соблюдать тишину, не мешать работать другим; то, что лежит не пробовать на вкус; поработал – аккуратно положи на место; опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель: Тогда проходите парами к рабочим столам, надевайте халаты и шапочки, и приступим к нашим исследованиям.

(Дети парами расходятся по рабочим местам, надевают халаты и шапочки)

Технология исследовательской деятельности.

Опыт 1. Воздух невидим, его можно почувствовать

Воспитатель: Ребята, возьмите листочки бумаги, сделайте из них веера, и помашите перед собой. Что вы ощущаете?

Дети: Легкий ветерок, прохладу (ответы в парах)

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Воздух мы не видим, но ощущаем (чувствуем)

Опыт 2. Воздух прозрачный, невидимый

Воспитатель: Ребята, а имеет ли воздух цвет?

Дети: Нет, не имеет.

Воспитатель: Давайте в этом убедимся. Возьмите прозрачные пакеты, откройте их, «наберите» воздуха и скрутите края. Можно ли увидеть воздух – невидимку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Можно ли увидеть через воздух-невидимку все, что находится вокруг нас? (дети смотрят сквозь пакет вокруг себя). Какой можно, сделать вывод (ответы в парах).

Дети: Воздух прозрачный, невидимый, через него можно видеть, все, что нас окружает.

Воспитатель: А хотите увидеть воздух?

Дети: Да, мы хотим!

Опыт 3. Увидеть воздух, который мы выдыхаем?

Воспитатель: Итак, ученые возьмите стакан с водой и выдохните в воду через .
Что появилось в стакане?

Дети: Пузырьки.

Воспитатель: В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Так какой мы можем сделать вывод?

Дети: Воздух, который мы выдыхаем, можно увидеть.

Интерактивная технология «Хоровод»

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и я буду вам бросать шарик, а вы будете отвечать на заданный вопрос.

- Нужен ли воздух людям и животным? (без воздуха они не смогут дышать, а значит и жить)

- Как вы думаете, чем дышат морские обитатели? (в воде есть воздух, которым дышат все обитатели рек, морей, озер)

- А человек может долго находиться под водой без маски водолаза?

- Почему? (нет, не может, т.к. ему не хватает воздуха)

Воспитатель: Попробуйте закрыть нос и рот и не дышать. Что вы чувствовали?

Дети: Нечем дышать.

Опыт 4. Воздух не имеет вкуса.

Воспитатель: А сейчас закройте глазки, сделайте вдох ртом. Какой вкус у воздуха?

Дети: Воздух не имеет вкуса.

Здоровьесберегающая технология.

Игровое упражнение «Угадай запах?»

Воспитатель: Ребята, а имеет ли воздух запах? Как вы думаете?

Дети: Если воздух чистый, то он не имеет запаха.

Воспитатель: Чем может пахнуть воздух?

Дети: Дымом, духами, дождем, цветами, едой, которая готовится, елочкой и т.д.

Воспитатель: Предлагаю в этом убедиться. У каждой пары лежит киндер, в котором имеются вещества с разными запахами. Попробуйте определить по запаху, что там лежит. Посоветуйтесь в паре и дайте ответ.

Дети: У нас чеснок, у нас лимон, у нас пахнет духами и т.д.

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?

Дети: Воздух не имеет запаха. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах придают ему окружающие вещества.

Слайд – картинка с изображением парашютистов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на «волшебный экран». Кто это?

Дети: Парашютисты.

Воспитатель: А кто такие парашютисты?

Дети: Это люди, которые совершают прыжки с парашютом из самолета, вертолета.



Воспитатель: Давайте тоже на минутку станем парашютистами. Откроем свой парашют и встанем дружно вокруг.

Двигательное упражнение с нетрадиционным физкультурным оборудованием «Волшебный парашют»

Дружно мы все встали в круг.

Будем делать парашют

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх мы поднимаем

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

Опыт 5. «Волшебные изюминки»

Воспитатель: Ребята, проходите к своим столам, и продолжим наши исследования. Предлагаю вашему вниманию еще один опыт, который называется «Волшебные изюминки». Сейчас изюминки превратятся в рыбок, выскажите мне, такого не может быть! Хотите это увидеть.

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Я налью каждой паре газированной воды в стаканчик (наливает). Вы положите в него несколько изюминок – пусть это будут рыбки. Рыбки падают на дно. Теперь закройте глазки и скажите волшебные слова, поколдуйте руками: «Крибле, крабле, бумс!» Изюминки, вы рыбки – плывите!

Дети: *(Все предложенное воспитателем выполняют).*

Воспитатель: Что, неужели и, правда, изюминки стали рыбками. Да, конечно, же, нет. Вначале изюминки тонут, так как они тяжелее воды, затем пузырьки воздуха из лимонада (они напоминают маленькие воздушные шары) облепляют изюминки, и они что делают?

Дети: Выплывают на поверхность воды.

Воспитатель: Так какой мы можем сделать вывод?

Дети: Воздух легче воды, поэтому воздушные пузырьки и поднимают изюминки на поверхность.

Интерактивная технология «Дерево знаний»

Игра «Подбери нужную картинку»

Воспитатель: Можно ли назвать воздух помощником человека?

Дети: Да можно, Воздух необходим человеку для жизни, воздух помогает двигать транспорт, переносит семена растений и т.д.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам разделиться на две группы: 1 группа – мальчики, 2 - девочки.

Воспитатель: Сейчас я вам раздам картинки транспорта в конвертах.

1 группа – выберите картинки транспорта, передвигающегося с помощью воздуха и в воздухе, и поместите их на дерево с самолетом.

2 группа – с помощью бензина и тоже поместите на дерево с символом бензоколонка.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, все ли сделали правильный выбор. Объясните, почему вы выбрали именно эти картинки?

Дети: Воздушный шар, самолет, хотя и работает на бензине, но без потока воздуха не взлетит, ветер наполняет паруса парусника, и он движется по воде.

Технология проблемного обучения. Игровая ситуация «Переправа»

Воспитатель: - Как вы думаете, из чего можно сделать кораблик, парус? (ответы детей)

Воспитатель: В таз с водой запустите кораблики с парусом, подуйте на парус, создавая поток воздуха.

(Дети дуют на парус по очереди, договариваясь о совместных действиях, чтобы кораблик двигался быстрее, нужно дуть в одном направлении)

Воспитатель: Объясните, почему плывет кораблик? Какой можно сделать вывод? (ответы в парах).

Дети: Воздух помогает предметам передвигаться.

(Дети снимают халаты исследователей)

Интерактивная технология «Хоровод».

Дети, стоя в кругу, передают по цепочке шар из рук в руки и отвечают на заданный вопрос

Дети: Воздух прозрачный, невидимый, через него все можно видеть, он окружает нас повсюду, воздух без вкуса, без запаха, запах придают ему окружающие вещества; воздух помогает двигаться транспорту; воздух необходим для жизни людям, рыбам, животным, природе.

3. Рефлексия деятельности детей.

Воспитатель: Ребята, я хочу вас поблагодарить за активное участие, любознательность, находчивость при решении проблемных ситуаций. Как вы думаете, сегодня вы сделали для себя новые открытия о воздухе?

Дети: Да, сделали.

Хочу сделать вам маленький сюрприз, у воздуха есть еще одно свойство, с ним можно играть.

(Девочки берут мыльные пузыри, мальчики играют с ними, затем наоборот)